



Plan de Compromiso Paterno y Familiar Título I 2018-2019

Boswell Elementary



Introducción general de la visión de la escuela para la participación de los padres y la familia.

La Escuela Primaria Clarence Boswell alienta a todas las familias a participar y mantener una comunicación bidireccional significativa con la escuela, los maestros y el personal. Esto incluye la comunicación sobre las actividades escolares, así como el aprendizaje académico de los estudiantes. Nos esforzaremos por construir relaciones para crear un verdadero compromiso familiar para cada niño, cada miembro de la familia, cada niño, todos los días. Nuestras puertas están siempre abiertas y damos la bienvenida a todos los padres y familias a ser parte del aprendizaje de sus hijos.

Todos/a los padres/familias fueron invitados/a y alentados/a a proveer sugerencias para el desarrollo/visión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de Título I ubicada en nuestra oficina.

Director/a: _____ Fecha: _____

Involvement of Parents	
<p>Si el plan del programa de toda la escuela bajo la Sección 1116 (b) (1) no es satisfactorio para los padres de los estudiantes participantes, la escuela incluirá los comentarios de los padres con el plan que será puesto a disposición de la agencia local de educación Sección 1116 B) (4).</p> <p>El programa Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk requiere que las escuelas presenten evidencia que documente el aporte de los padres y la aprobación de como se gastan los fondos. Esta documentación se monitorea para verificar su cumplimiento y se mantiene archivada en el sistema de archivos de monitoreo en línea de Título I. Las sugerencias de los padres se obtienen a través de una reunión de padres o del SAC.</p>	
<p><i>Describe cómo este plan es una responsabilidad compartida y como las familias dan su opinión para revisar y mejorar este plan. ¿Con cuánta frecuencia?</i></p>	<p>Este plan se comparte en la Reunión Anual, en las reuniones frecuentes del SAC y en ambas Noches de Participación de los Padres. Se alienta a las familias a proporcionar sugerencias a través de las evaluaciones después de los eventos escolares y las actividades de participación de los padres.</p>
<p><i>¿Cómo se usa la información de la revisión del plan para diseñar estrategias para un compromiso más efectivo?</i></p>	<p>La información se revisa en las reuniones de planificación del PFEP cada dos años. SAC también participa en la discusión y está dispuesto a ofrecer sugerencias formuladas por los padres y el personal.</p>
<p><i>¿Cómo usted involucrará a los padres/familias en la toma de decisiones de como sus programas Título I y cómo los fondos de Título I serán usados para las Actividades de Participación de Padres y Familias?</i></p>	<p>Involucramos a los padres invitándolos a reuniones de planificación, invitándolos a actividades de participación de los padres y luego solicitando comentarios a través de evaluaciones de eventos. SAC es el foro de discusión más frecuente y tiene la mayor cantidad de visitantes y visitantes principales.</p>
<p><i>¿Qué evidencia tiene usted para documentar la participación de padres / familiares en la redacción/visión de su plan? (fecha de reunión, agenda, minutas, gráficas, hojas de firma)</i></p>	<p>El programa Título I de las Escuelas del Condado de Polk requiere que todas las escuelas Título I lleven a cabo una reunión de padres para desarrollar o escribir/revisar su "Política de Participación de Padres y Familias". A las escuelas se les requiere que provean pruebas de los documentos; la invitación a los padres, una agenda para la reunión, hojas de firma, y minutas y/o aportes específicos dados por los padres. Los Coordinadores del Programas Título I monitorean el cumplimiento de las escuelas y la evidencia se sube y se mantiene archivada en un monitoreo en línea.</p>
<p><i>¿Cómo ayudará este plan a proveer instrucción de alta calidad para todos los estudiantes?</i></p>	<p>Este plan ayuda a garantizar que proporcionemos a los padres / información familiar, materiales y recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar al ofrecer talleres para padres sobre los estándares de Florida, lecturas, escrituras, y consejos para tomar exámenes para apoyar la instrucción de alta calidad que se brinda durante el día escolar.</p>
<p><i>¿Cómo la escuela compartirá los comentarios recibidos de los padres/familias?</i></p>	<p>Todos los comentarios y sugerencias de los padres para el plan son considerados, documentados y archivados como evidencia de que los padres proveen información tanto para FLDOE como para el Distrito. Cuando sea factible, las sugerencias de padres se incorporan en el plan.</p>
<p><i>¿Cómo se pondrá este plan a disposición de la comunidad?</i></p>	<p>Este plan está disponible para todos los padres, comercios participantes y el Consejo Consultivo Escolar. El plan también está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de padres de Título I que se encuentra en nuestra oficina.</p>

Reunión Anual de Padres

The school will conduct an Annual Meeting designed to inform parents of participating children about the school's Title I program, the nature of the Title I program (school wide or targeted assistance), school choice, the rights of parents and timely information about the Title I programs Section 1116(c)(1)

<p>Todas las escuelas de Título I en el Condado de Polk están obligadas a celebrar una Reunión Anual de Padres antes del 30 de septiembre. Las escuelas son monitoreadas para asegurar que los padres sean invitados a la Reunión Anual de manera oportuna y las notificaciones estén en otros idiomas. (a través de la mochila, letrero de la escuela, sitio web de la escuela, boletines informativos, llamadas) Se requiere que las escuelas realicen una evaluación de la reunión con los padres para recopilar información. Se documenta la evidencia de que las escuelas cumplen con; las notificaciones e invitaciones; agendas, hojas de firmar, copia del "PowerPoint" con información específica de la escuela y evaluaciones de los padres.</p>	
<p>Fecha y hora de la reunión</p>	<p>20 de septiembre, 2010</p>
<p>Notificación e Invitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo informará e invitará a los padres/familias sobre la Reunión Anual de manera oportuna? 	<p>Los folletos se enviarán a casa (3x), se usará una marquesina escolar para anunciar el evento, se agregarán las etiquetas de recordatorios y recordatorios de School Messenger Phone a las agendas de los estudiantes para recordatorios del evento.</p>
<p>Información:</p> <p>Describe cómo su reunión cubrirá la información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el programa Título I, los beneficios y cómo afecta a su escuela; elección de la escuela; el derecho de los padres a saber; y (las calificaciones del maestro de su hijo o paraprofesional y / o si su hijo ha sido asignado o enseñado por un maestro que está fuera de su área de enseñanza 4+ semanas consecutivas. 	<p>El Coordinador de Participación de Padres y Familias del Distrito Título I provee a cada escuela una Presentación "Power Point" que incorpora información sobre; 1. El Programa Título I. 2. Derecho de los Padres a Saber 3. Información del Currículo y las Evaluaciones 3. Las maneras en que los padres pueden participar 4. La elección de la escuela y las calificaciones del maestro o paraprofesional de su hijo/a 5. Información si su hijo/a es asignado o enseñado por un maestro que está fuera de su área de enseñanza durante 4 semanas o más. Las escuelas pueden personalizar el "Power Point" al explicar cómo se usan los fondos de Título I para aumentar el rendimiento de los estudiantes y promover el compromiso de los padres y la familia, la manera en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal e información sobre el currículo de la escuela. El programa Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk provee a todas las escuelas de Título I una carta informando a los padres de sus derechos. Esta carta se envía al hogar con todos los estudiantes a través de la mochila la primera semana de la escuela. Las escuelas también están requeridas a tener una copia de la carta " Derecho de los Padres a Saber " en el sitio web de su escuela y en la libreta de información para los padres y la familia mantenido en la oficina. La oficina de Título I del distrito monitorea y mantiene archivada la documentación de esto.</p>
<p>Barreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué obstáculos tratará para alentar a los padres/familias a asistir? Ejemplo: cuidado de niños, transporte, comida, traducción 	<p>Sin embargo, no se ofrece transporte a todos los padres, y si conocemos a una familia que necesita transporte para poder asistir, trabajamos para encontrar una solución. La traducción de los materiales que se entreguen en inglés, español, y HC, y le proporcionaremos un traductor en la reunión.</p>
<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo obtendrá la reacción de los padres sobre la reunión? 	<p>Las evaluaciones se distribuyen a cada familia y se recogen en la puerta antes de salir del evento.</p>
<p>Padres que no asisten</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo enviará la información al hogar a los padres que no asistan a la reunión? 	<p>Los padres que no asistan recibirán una carpeta de información provista por el maestro del aula. Durante la conferencia de padres cara a cara, se discutirá y revisará todo el material del Título 1.</p>

Reuniones Flexibles para Padres

La escuela ofrece entrenamientos, reuniones y actividades familiares a horas y fechas flexibles durante todo el año. Si se solicita, se proveerán oportunidades de reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos. La escuela puede proveer, si es razonable y necesario, transporte, cuidado de niños, o visitas domiciliarias usando fondos de Título I. Sección 1116 (c) (2) (8)

Describa como provee fechas y horarios flexibles para actividades, talleres, eventos, para que todos los padres puedan tener la oportunidad de asistir	Ofrecemos fechas y horarios flexibles al ofrecer la misma información el día que sigue directamente al evento. De esta forma el presentador esta correctamente preparado. Se ofrecerán refrigerios, pero otras barreras pueden estar presentes. Se ofrecerá traducción si es necesario . La hora del evento alternativo será a las 8:00 am, a menos que un padre solicite lo contrario, antes de la hora antes del evento.
Describa que servicios de cuidado de niños, visitas domiciliarias y/o transporte son provistos por su escuela.	Se puede proporcionar cuidado de niños para eventos de participación de padres y familias este año, si es necesario, el 25 de octubre, 29 de noviembre, 13 de diciembre, y 24 de enero. El maestro puede optar por visitar hogares con otro adulto de la escuela cuando lo deseen.

Comunicación

La escuela proveerá a los padres de los niños participantes; una descripción y explicación del currículo en la escuela, las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que los estudiantes deben cumplir [Sección 1116(c)(4)(B)]; si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos [Sección 1116(c)(4)(C)]

¿Cómo usted notifica a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que enseña fuera de su área de enseñanza?	Las escuelas deben notificar a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera de su área de enseñanza. La documentación de estas cartas y una lista de los padres que reciben la carta se mantiene en el archivo como documentación para propósitos de auditoría. Los coordinadores de los programas escolares de Título I monitorean que cada escuela de Título I cumpla con esto.
¿Cómo usted provee a cada familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del salón de clases?	Cartas del Derecho a Saber son enviadas a casa a principios de año. Cartas de notificación a los padres enviadas 2 veces al año.
Describa cómo se informa a los padres acerca del currículo; formas de evaluación usadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro que se espera obtener de los estudiantes	Reunión anual de padres, sitio web, boletines (escuela y / o nivel de grado), conferencias de padres, talleres para padres, monitoreo de progreso, aprendizaje extendido, preparación de exámenes, APTT / noches de datos, PEN
Describa cómo la escuela proveerá a cada familia un informe individualizado acerca de las evaluaciones estatales de su/s hijo/s.	Conferencias de padres
¿Cómo usted se asegura de que su escuela celebre conferencias de padres y maestros, por lo menos una vez al año, durante las cuales se discute el contrato en relación con el logro individual del niño?	Se requiere que cada escuela elemental Título I celebre por lo menos una conferencia cara a cara con el padre/familia de cada estudiante. Cada escuela elemental tiene que tener una agenda de lo que se espera que los maestros cubran como parte de la conferencia. Las escuelas guardan registros individuales de los maestros documentando la fecha, la hora y la firma de los padres mostrando que se discutió el contrato. Las escuelas deben mantener la documentación de los registros de los maestros y una copia de la agenda utilizada para las conferencias.

Edificando la Capacidad de los Padres

La escuela llevará a cabo actividades que fortalecerán la capacidad para una fuerte participación de los padres, para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, padres participantes y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil [Sección 1116 (e) -3]. La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con su hijo/a para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a. [Artículo 1116 (e) (2)].

Explicar cómo se invita a los padres a participar en actividades que están vinculadas al logro del estudiante tales como entrenamientos de padres.

- *¿De qué manera su escuela ayudará a los padres a adquirir una comprensión de temas tales como: estándares estatales, evaluaciones estatales, niveles de logro o competencia y como monitorear el progreso de su hijo/a?*
- *La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar los logros, tales como la alfabetización y el uso de tecnología, según apropiado, para fomentar la participación de los padres. Enumere todas las que apliquen; estándares/currículo de la Florida, pruebas, monitoreo de progreso, alfabetización, información de transición (Kdg, MS, HS), Colegio y Carrera, Requisitos y becas de graduación, tecnología, etc.*

Título Tema	Impacto en el Logro del Estudiante	Materiales	Fecha y hora Tentativa ¿Es flexible?	Transportación	Refrigerios	Cuido de Niños	Traducción
Currículo/Estándares de la Florida	Proporcionar información a los padres sobre los estándares por nivel de grado y cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Los grados 3-5 toman la evaluación estatal FSA (también presentada en la Reunión Anual).	Los materiales se proporcionan a las familias durante las conferencias de padres y durante las actividades académicas de participación de padres. La información también se comparte con los padres para localizar la información de nuestro sitio web escolar.	DATOS DE LECTURA-TBD DATOS DE LECTURA Alt - TBD MATEMÁTICAS / CIENCIAS - TBD MATEMÁTICA / CIENCIA ALT. TBD	X X	X X X X	X X	X X
Pruebas Estatales y Niveles de Logro	Proporcionar estrategias para tomar exámenes a los padres e información sobre las evaluaciones que se espera que sus hijos tomen.	Se les dará a los padres muestras de preguntas de las pruebas, y consejos en tomar exámenes para ayudar a sus hijos. Los sitios web que proporcionan práctica de las pruebas, e información adicional sobre los estándares se compartirán con los padres.	Los materiales y el acceso a los talleres se proporcionarán a todas las familias durante las conferencias de padres y según lo provisto por el distrito.				
Transición (Kdg, Escuela Intermedia, Escuela Superior)	Estos talleres proporcionarán información a los padres para ayudar a sus hijos a hacer una transición sin problemas con el cambio en la escuela.	Proporcionar a los padres información sobre cómo preparar a sus hijos para la escuela. Los padres de los alumnos de 5º grado recibirán información para ayudarlos a preparar a sus hijos para la escuela intermedia.	Abril 2019 Mayo 2019		X		X
Alfabetización 1116 (e)	Proporcionar a los padres estrategias para ayudarles a leer con sus hijos en casa.	Los padres recibirán consejos / recursos (materiales específicos TBD) que los ayudarán a leer con su hijo en casa.	TBD				
Tecnología, Portal de Padres	Proporcionar información a los padres sobre cómo navegar el Portal de Padres para verificar las calificaciones de sus hijos. Taller sobre seguridad en Internet, cyber bulling e información sobre otros sitios web educativos	Taller práctico.	TBD				
Universidad y Carrera							
Requisitos de Graduación/Becas							

¿Cómo usted determina las necesidades de los padres? ¿Le hace una encuesta a los padres para preguntar qué tipo de eventos o talleres usted tiene en su escuela?	Reuniones SAC Encuesta – Monkey Survey Reuniones de planificación de padres y comunidad					
¿Cómo evalúa la efectividad?	Comentarios de los padres y las discusiones Recopilación de datos					
Explique como su escuela provee materiales y entrenamientos para ayudar a los padres/familias a trabajar con sus hijos para apoyar el aprendizaje en el hogar. De ejemplos.	Proporcionamos información en el sitio web de nuestra escuela, proporcionamos boletines mensuales e información del Distrito con la mayor frecuencia posible.					
Explique cómo su escuela implementa actividades que edifican relaciones con la comunidad, comercios participantes e iglesias, para mejorar el rendimiento estudiantil.	Boswell se acerca a la comunidad a través de nuestro Coordinador de Voluntarios. Ella llama a los Voluntarios personalmente, y nos comunicamos con los Socios Comerciales a través de volantes / cartas personales. Mantenemos una comunicación frecuente con las iglesias y empresas locales a través de los padres y el personal.					

Edificando la Capacidad del Personal (Entrenamientos)

La escuela educará a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. Los educadores también deben recibir orientación en las formas de como llegar a los padres; para comunicarse con ellos; trabajar con ellos como socios iguales; implementar y coordinar programas para padres; y establecer vínculos entre los padres y la escuela [Sección 1116 (e) (3)]

Por favor describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proveerá para educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal ...

- *como alcanzar, comunicarse y trabajar con los padres/las familias como socios iguales,*
- *el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias*
- *como implementar y coordinar programas de padres/familias*
- *como construir vínculos entre padres/familias y la escuela*

Describe a continuación como hace esto.

Tema /Título	Propósito ¿Cómo ayuda esto al personal a edificar relaciones entre la escuela y los padres?	Formato de implementación: (Taller, estudio de libro, etc.) ¿Presentador?	¿Quién es la audiencia?	Fecha / Hora tentativa
PBIS/CHAMPS	Proporcionar al personal, a los padres, y a los estudiantes las reglas / expectativas en la escuela, así como las formas en que podemos enseñar y reforzar el comportamiento exitoso de los estudiantes en la escuela, en el hogar, y en la comunidad.	Desarrollo del personal, Student Pep Rally enfocado en reglas / expectativas y talleres para padres. El Consejero de orientación presentará mini talleres para informar / enseñar al personal las formas de incorporar estrategias PBIS para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes y el éxito académico. El consejero de orientación también se comunicará con el equipo de PBIS mensualmente para revisar los datos de toda la escuela y obtener comentarios sobre cómo han funcionado las estrategias. Se proporcionará información / recursos en las noches de participación de los padres que les darán consejos sobre cómo incorporar la educación del carácter y un sistema de comportamiento positivo en el hogar.	Los padres Personal Estudiantes	Año escolar 2018 - 2019

Coordinación e Integración:

La escuela coordinará e integrará programas de participación de padres y actividades que enseñan a los padres como ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluyendo, pero no limitado a, otros programas federales tales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Niños Preescolares, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1116 (e) (4)].

Describir como usted coordina e integra los programas de participación de padres y familias anotados a continuación para ayudar a los padres a aprender como ayudar a sus hijos en el hogar:

○ Sin Hogar	Trabajamos con el programa HEARTH cuando ocurre la falta de vivienda. El Distrito nos hace conscientes de ciertas situaciones y ayuda con este proceso.
○ Migrantes	Proporcionamos materiales y talleres en el idioma nativo de la familia. También proporcionamos servicios de traducción durante las funciones escolares y actividades de participación familiar de los padres.
○ Preescolar	Tenemos un Pre-K regular en el campus y un ESE Pre-K. Invitamos a las familias a participar en las actividades de Kinder Round-Up que se llevan a cabo en la primavera.
○ ESOL	Tenemos un paraprofesional de ESOL que trabaja con los estudiantes para darles estrategias sólidas para ayudarles en su trabajo escolar. Ella trabaja en colaboración con el departamento de ESOL para obtener materiales y servicios para las familias. Proporcionamos todos los materiales en idiomas nativos donde corresponda.
○ SAC Consultivo Escolar	Los miembros del SAC son elegidos por el personal de la escuela. Se invita a las familias a agregarse a la lista de nuevos miembros y luego se lleva a cabo una votación del personal. Todos los padres están invitados a asistir a estas reuniones, pero solo los miembros de SAC pueden votar. Si un padre desea hablar en la reunión, debe preguntar dos semanas antes de la reunión y debe presentar el tema para discusión al Presidente del SAC. Las fechas de todas las reuniones se publicaron y presentaron a todas las reuniones del SAC con un año de anticipación. Cada reunión de SAC incluye información y materiales para que los padres ayuden a sus hijos a aprender en casa.
○ PTO/PTA	PTO ofrece membresías a todos los padres, estudiantes y personal. Todos los padres están invitados a cada reunión, dos veces al año. Las notificaciones se envían a casa a través de volantes y mediante el sistema telefónico de School Messenger. Solo los miembros de la Junta del PTO hablan en las reuniones, los padres pueden hacer preguntas en cualquier momento durante la reunión.
○ Agencias de la Comunidad	La Escuela Primaria Boswell alienta a las iglesias locales, socios comunitarios y voluntarios a participar en eventos y actividades escolares. Invitamos a estas agencias locales a participar en SAC y PTO.
○ Booster Clubs	
○ Socios Comerciales	Boswell Elementary se asocia con muchos socios comerciales. El coordinador de voluntarios trabaja con voluntarios retirados de una comunidad local de más de 55 años para Real Men Read y Friends of Polk, y también es mentor de pequeños grupos de estudiantes en grupos pequeños. También nos asociamos con Southeastern University y ofrecemos estudios de trabajo a muchos de sus estudiantes.

Accesibilidad

La escuela proveerá información y servicios en un ambiente acogedor con acomodos tales como disposición física del salón/es, rampas, facilitadores de lenguaje de señas y traductores. Sec 1116 (e) (5) y 1116 (f)

<p><i>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?</i> <i>¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c)</i> <i>¿Mentor?</i></p>	<p>Los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a un entrenamiento y desayuno de voluntarios a principios de septiembre. En ese momento, aprenden cómo participar en excursiones, cómo ser un ayudante de los medios de comunicación, cómo ser un asistente de maestro, cómo localizar los materiales que deben completarse por niveles de grado. Los mentores participan en una capacitación de mentores y luego se les asigna un grupo pequeño para la tutoría una o dos veces por semana.</p>
<p><i>¿Qué formas de comunicación le provee a los padres, en un formato comprensible y uniforme relacionado con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>programas escolares y de padres?</i> • <i>reuniones?</i> • <i>informes escolares?</i> • <i>otras actividades?</i> 	<p>Marquí de la escuela Boletín mensual Agendas estudiantiles Mensajero escolar Calendarios mensuales Sitio web de la escuela Reuniones de PTO Reuniones SAC Boletas de calificaciones, informes interinos y otros documentos informativos académicos.</p>
<p><i>¿Qué obstáculos impiden la participación de los padres en las actividades de participación de padres?</i> <i>¿Qué pasos va a tomar este año escolar para superar estas barreras (con una atención especial a los padres que están económicamente en desventaja, son discapacitados, tienen competencia limitada en inglés, tienen limitada alfabetización o son de cualquier minoría racial o étnica)</i></p>	<p>Idioma-enviar todas las comunicaciones en al menos 2-3 idiomas Cuidado de niños-oferta de cuidado de niños para las dos noches académicas. Horarios de trabajo-ofrecen días y horarios alternativos de reunión Trabajo de personas sin hogar de cerca con el programa Hearth. Dividir a las familias, dispuestos a trabajar con ambas partes siempre que no haya disputas legales o batallas de custodia</p>
<p><i>¿Cómo su escuela provee información a los padres en su idioma nativo?</i> <i>¿Qué idiomas proveen? Sección 1116 (e) (5)</i> <i>¿Provee traductores o facilitadores en eventos/talleres para padres? U, ¿ofrecen talleres en el idioma nativo de los padres? Explique</i></p>	<p>Traducimos comunicaciones en 3 idiomas: inglés, español y HC. Ofrecemos traducción para eventos escolares en español.</p>
<p><i>¿Cómo la escuela fomentará y apoyará oportunidades adicionales para un compromiso más significativo en la educación de su hijo/a.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Centros de Recursos de Padres/Familias de Título I</i> • <i>Libros en los Autobuses "Bridges"</i> • <i>Otros</i> 	<p>Información en su sitio web Cuaderno informativo para padres / familia (PEN)</p> <p>Enviar a casa - Información en su escuela / boletín de nivel de grado Enviar volantes a casa Envíe a casa calendarios mensuales para el PIRC en la Escuela Primaria Garner</p>
<p><i>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?</i> <i>¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c)</i> <i>¿Mentor?</i></p>	